

” تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) ” بكلية التربية الرياضية بدمياط

أ.د / أبو النجا أحمد عز الدين
أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

م / محمد جمال عبد السميع الدسوقي
معيد بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

أ.د / محمد فتحي يوسف البحراوي
أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

ملخص البحث :

يهدف البحث إلي تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط وذلك من خلال التعرف علي مدي تحقق كلا من (أهداف ، محتوى ، طرق وأساليب ، البيئة التعليمية ، وسائل تقويم) مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) ، بواسطة استبانته مكونة من (٥) محاور، وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي حيث أجريت الدراسة الأساسية علي عينة قوامها (٣٠) طالبا من طلاب الفرقة الثالثة بشعبة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بدمياط وكان من أهم النتائج طبقا للدلالات الإحصائية وجود قصورا في تحقيق أهداف مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) وكذلك في محتوى وطرق وأساليب التدريس المستخدمة بالإضافة إلي ضرورة إعادة النظر في البيئة التعليمية ووسائل تقويم المقرر .

المقدمة ومشكلة البحث :

تمكنه من المساعدة في تحقيق أهداف المؤسسات التعليمية.

ويتفق مع ذلك كل من حسن شفيق ومجيد خدا (٢٠١٨م) العلاقة بين التقويم وطرق التدريس علاقة قوية راسخة لا تنفصم عراها ، فمن وظائف التقويم مساعدة المعلم على تحسين تدريسه ، فهو ينبه المعلم إلى أخطاء وسلبيات طريقة التدريس التي يتبعها ، والتي تؤدي إلى حدوث قصور لدى التلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة (٩:٥) .

وانطلاقاً مما سبق ومن خلال اطلاع الباحث علي ما أتيج له من معلومات مسبقة ودراسات مرجعية وما تناولته شبكة المعلومات الدولية اتضح للباحث اتفاق العديد من نتائج البحوث علي أهمية عمليتي التحليل والتقييم في التوصل إلى نقاط القوة والضعف وسد الفجوات داخل عناصر العملية التعليمية حيث يعد من أهم مبادئ وتصميم المناهج التربوية ومن ثم يساعد المعلم على ممارسة أدواره الجديدة كموجه للخبرات و منظم للمواقف التعليمية كما يتضح من ذلك أهمية مقرر طرق التدريس في إعداد الطالب المعلم ، بالإضافة إلى أن التخطيط لتطوير مناهج التربية الرياضية يركز على قواعد علمية يمكن بواسطتها التعرف على الغايات وتحليل الأهداف واختيار المحتوى الذي يتطلب تنظيمه بنسق علمي، لذا فقد وجد الباحث أن العمل علي تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط قد يمكن من المساهمة في عملية التطوير والتحسين المنشودة لمنهاج طرق التدريس بكلية التربية الرياضية بشكل عام وبالتالي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) باعتبارها أحد عناصر المنهج

إن التقدم بالعملية التربوية مرتبط بمدى المساهمة الايجابية للعوامل المؤثرة في بيئة التعليم والتعلم وكذلك التغلب على العوامل السلبية . وبناءً على ذلك فإنه من الأهمية أن يتم تقييم وتقويم تلك العوامل باستمرار، والتدخل بتنفيذ الإجراءات الضرورية لعلاج أي معوقات قد تعيق من ديناميكية عملية التعليم ، وذلك بهدف تحقيق بيئة تعليمية مناسبة ، والسير بعملية التعليم في الطريق المنشود، ومن ثم يمكن الحصول على أفضل مخرجات تعليمية ممكنة .

ويذكر كمال عبد الحميد (٢٠٠٣ م) أن عملية التقويم عملية مهمة ومستمرة فهي وسيلة وإستراتيجية في وقت واحد ، وسيلة للتعرف على فاعلية العملية التعليمية من جهة ، وفي الوقت نفسه إستراتيجية عامة تساعد على التغيير التربوي ، ويوضح أن عملية التقويم عملية شاملة تساعد في التعرف على مدى تحصيل التلاميذ ، وكذلك معرفة نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية وعناصرها المختلفة ، كما أن نواتج عملية التقويم تعتبر بمثابة حافزا للأفراد تساعد على تحسن أدائهم.(١١ : ١٢٣) .

ومن ثم تظهر أهمية الاهتمام بتقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في كونها عملية ضرورية للوقوف على نقاط القوة وتعزيزها وتحديد أوجه الضعف وعلاجها وبهذا يمكن الارتقاء بمستوى أداء الطالب المعلم بجانب جودة البرامج الأكاديمية المقدمة حيث يهدف برنامج طرق تدريس التربية الرياضية إلى بناء معلم من خلال أسس تربوية ممنهجة

- واقع وسائل تقويم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط .

تساؤلات البحث:-

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية :

- ما مدى واقع أهداف مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط ؟

- ما مدى واقع محتوى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط ؟

- ما مدى واقع طرق وأساليب مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط ؟

- ما مدى واقع البيئة التعليمية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط ؟

- ما مدى واقع وسائل تقويم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط ؟

مصطلحات البحث :

*التقييم :

هي إصدار حكم عن مدى ملائمة مكونات مقرر ما لتحقيق الأهداف المنشودة .

مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢): *

هو ذلك المقرر الذي يتم تدريسه لطلاب الفرقة الثالثة تخصص المناهج وطرق التدريس التربية

* تعريف إجرائي

الأساسية التي ترفع من شأن المعلم وتحقق أهدافه التعليمية ، كما أن كلية التربية الرياضية بدمياط كمؤسسة تربوية تسعى لتحقيق معايير الجودة بمناهجها والحصول على الاعتماد الأكاديمي .

أهمية البحث والحاجة إليه :-

تحديد مدى مناسبة مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) في تحقيق الأهداف الموضوعية للمساهمة في نجاح العملية التعليمية .

- الكشف عن النواحي السلبية والإيجابية في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط.

- قد تفيد نتائج هذا البحث في تطوير مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط.

هدف البحث:-

يهدف البحث إلى تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) لدى طلاب كلية التربية الرياضية بدمياط ، وذلك من خلال التعرف على :

- واقع أهداف مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط .

- واقع محتوى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط .

- واقع طرق وأساليب مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط .

- واقع البيئة التعليمية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط .

الرياضية وتدور مكوناته حول (استراتيجيات التدريس-أساليب التدريس - مراحل النمو إعداد الخطة التدريسية وتطبيقها - مهام ومسؤوليات معلم التربية الرياضية - درس التربية الرياضية من حيث

الدراسات المرجعية /

أولاً : الدراسات العربية :-

م	الباحث	عنوان الدراسة	السنة	هدف الدراسة	المنهج	عينة الدراسة	أهم النتائج
١	إيهاب السيد (٧)	تقويم منهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية.	٢٠٠٥ م	تقويم منهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية محافظة الشرقية .	الوصفي المسحي	٢٠٢ طالبا ٤٣ مدرساً	أهداف منهج التربية الرياضية غير مصاغة بأسلوب واضح . محتوي منهج التربية الرياضية لا يتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات الطلاب . هناك قصور في استخدام الوسائل التعليمية .
٢	فاطمة محمود (١٠)	تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتدريب الرياضي في كليات التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة.	٢٠١٤ م	تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتدريب الرياضي وفقاً لمعايير الجودة - تحليل منهج التمرينات الحالي للتعرف علي واقع تدريس منهج التمرينات المقرر علي طلاب الفرقة الأولى والثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة - وضع معيار لتقييم مستوى أداء الطالبات في التمرينات باستخدام الأدوات الصغيرة .	الوصفي المسحي	خبراء المناهج والتمرينات (٣٠)	تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتدريب الرياضي وفقاً لمعايير الجودة متضمنة الأهداف العامة للمقرر ، والنتائج التعليمية المستهدفة ، والمحتوي العملي والنظري ، وطرق وأساليب التدريس، والإمكانيات المادية والبشرية ، وأساليب التقييم . وضع معيار لتقييم مستوى أداء الطالبات في التمرينات باستخدام الأدوات الصغيرة .
٣	وجدان محمد إبراهيم وهيب (٧)	تقويم منهج رياضة السباحة وفقاً لمطالبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.	٢٠١٥ م	التعرف علي واقع تدريس مقررات السباحة ووضع منهج مقترح للسباحة طبقاً للمعايير الأكاديمية القياسية .	الوصفي المسحي	خبيرا من أعضاء هيئة التدريس (٢٥)	ضرورة إعادة النظر في توزيع الساعات التدريسية للمقررات . ضرورة التنوع في أساليب التقويم وكذلك التطبيق الفعلي لمستحدثات تكنولوجيا التعليم .
٤	رامي محمد (٨)	تقويم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين.	٢٠١٩ م	تقويم المقررات التدريسية لطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين ببعض كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية .	الوصفي المسحي	٣٤٨ طالب وطالبة	حاجة بعض مقررات طرق تدريس التربية الرياضية الي التعديل في ضوء الكفايات التدريسية للطلاب ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية. الحاجة الي استخدام الكفايات التدريسية كمؤشر في تطوير المناهج العلمية للمواد النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية.

ثانياً : الدراسات الأجنبية :-

م	الباحث	عنوان الدراسة	السنة	هدف الدراسة	النوع	عينة الدراسة	أهم النتائج
٥	Laris & Russell لارس و ريسول ٢٠٠٧ (16)	تقويم المنهج المثالي للتربية الرياضية بميشيغان .	٢٠٠٧ م	تقويم المنهج المثالي للتربية الرياضية بالصفوف الرابع والخامس والسادس لبعض المدارس بولاية ميشيغان بالولايات المتحدة الأمريكية.	الوصفي المسحي	١٦ مدرسة	أهم النقاط التي يجب مراعاتها لتنفيذ منهج التربية الرياضية :- بناء خطة لوحدة دراسية تتناسب مع الأدوات والأجهزة المتوفرة لتعلم النشاط الإعداد الجيد للدرس مع توضيح الأهداف السلوكية توضيح عناصر محتوى الدرس وأساليب طرق التدريس .
٦	Morgan & kingston مورجان وكنجستون (17)	تقييم فاعلية تدريس التربية الرياضية بولاية هاواي بالولايات المتحدة الأمريكية .	٢٠١٠ م	تقييم فاعلية تدريس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بولاية تكساس بالولايات المتحدة الأمريكية .	الوصفي المسحي	١٢ مدرسة ١٢٤ معلم	توصلت الدراسة إلي مجموعة من الأخطاء الشائعة التي ينبغي أن يتجنبها معلم التربية الرياضية أثناء عملية التدريس : أخطاء التقديم المعرفي . أخطاء التشكيلات وإدارة الدرس . أخطاء التقديم البصري .

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية

والنسبة المئوية لها

النسبة المئوية	العينة الأساسية	عدد الطلاب	مجتمع البحث
٦٠%	٣٠	٥٠	الفرقة الثالثة

أدوات ووسائل جمع البيانات :

المسح المرجعي :

من خلال الاطلاع على القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث على النحو التالي :

- المراجع المتخصصة في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك للتعرف على عناصر المقررات ومعايير اختيارها (الأهداف- المحتوى- الطرق والأساليب- الوسائل والأدوات - والتقويم) وهي المراجع أرقام (١)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (١١) .

إجراءات البحث :-

منهج البحث :

استخدم المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث :

طلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية بواقع (٣٠) طالباً بما يمثل (٦٠%) من مجتمع البحث.

خطوات تصميم استمارة الاستبيان المقترحة :

- التعرف على طبيعة وخصائص مقرر طرق تدريس التربية الرياضية والنتائج التعليمية المستهدفة من خلال هذا المقرر من خلال المراجع (٢)، (٤)، (٨)، (٩).
- مسح للعديد من المراجع العلمية المتخصصة في طرق تدريس التربية الرياضية مثل: (١)، (٣)، (٤)، (٦).
- مسح للعديد من الدراسات السابقة التي تناولت تقويم مناهج التربية الرياضية للتعرف على المحاور المختلفة للمنهج بما في ذلك طرق وأساليب التدريس المستخدمة مثل (٢)، (٤)، (٥)
- تم تحديد خمسة محاور رئيسية مقترحة لتقويم المقرر بناء على تحليل توصيف المقررات و المراجع والدراسات المتخصصة مرفق رقم (٢) .

تم عرض المحاور على الخبراء وعددهم (١٥) خبيراً ، للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم نحو مناسبة وكفاية تلك المحاور في الفترة من ٢١٠٩/٣/١ م وحتى ٢٠١٩/٣/١٥ م مرفق رقم (٣) .

تحليل توصيف مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بهدف التعرف على عناصر المقرر النظري ومن ثم سرد محتوى المقرر كما هو موضح بالمرفق رقم (١) وذلك للتعرف على :

- بيانات المقرر .
- أهداف المقرر .
- نواتج تعلم المقرر .
- محتويات المقرر .
- أساليب تعليم وتعلم المقرر.
- أنشطة ومصادر التعليم والتعلم .
- تقويم الطلاب .

بناء استمارة استبيان :

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان أولية مقترحة لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) الخاص بالفرقة الثالثة مكونة من (٥) محاور تحتوي على (٧٩) عبارة .

جدول (٢)

النسبة المئوية وآراء الخبراء تجاه الصورة الأولى لمحاور الاستبيان ن=١٥

م	المحاور المقترحة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	النسبة المئوية
١	الأهداف	١٥	-	-	١٠٠%
٢	المحتوى	١٥	-	-	١٠٠%
٣	طرق وأساليب التدريس	١٣	١	١	٨٦.٧%
٤	البيئة التعليمية	١٤	-	١	٩٠.٣%
٥	وسائل التقويم	١٣	٢	-	٨٦.٧%

٨٦.٧% - البيئة التعليمية ٩٠.٣% - وسائل التقويم ٨٦.٧% .

- يتم تحديد مجموعة من العبارات المقترحة لكل

يتضح من الجدول موافقة الخبراء بمؤشرات نسبية مقبولة نحو المحاور المقترحة (الأهداف ١٠٠% - المحتوى ١٠٠% - طرق وأساليب التدريس

- محور من تلك المحاور بناء على تحليل توصيف المقررات و المراجع والدراسات المتخصصة .
- تم عرض العبارات المقترحة لكل محور على السادة الخبراء المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية من خلال استمارة استبيان لإبداء آرائهم نحو شمولية وكفاية ومناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٣/١٥م وحتى ٢٠١٩/٣/١٥م مرفق (٤) .
- تم حساب كل من النسبة المئوية و قيمة كاي التربيعية لكافة العبارات المقترحة الخاصة بكل محور للتعرف علي الدلالة الإحصائية وتوضيح أهمية كل عبارة داخل الاستبيان .
- تم تعديل صياغة وحذف بعض العبارات بناء على آراء الخبراء وبعد معالجتها إحصائيا مرفق (٤)

إعداد الصورة النهائية للاستبيان :

جدول (٣)

عدد العبارات الأساسية والمحدوفة والمعدلة والمقترحة

العبارات المقترحة	العبارات المعدلة	العبارات المحدوفة	العبارات المناسبة	العبارات الأساسية	محاور المقرر	مسلسل
-	٤	٨	٧	١٩	أ- الأهداف العامة :	١
-	٥	٨	٦	١٩	ب- الأهداف المعرفية :	
-	١	٩	١٠	٢٠	ج- الأهداف الوجدانية:	
-	٧	٨	٥	٢٠	محتوى المقرر	٢
-	٧	٩	٣	٢٠	طرق وأساليب التدريس	٣
-	٨	٩	٣	٢٠	البيئة التعليمية	٤
-	٤	٩	٧	٢٠	وسائل التقويم	٥
-	٣٦	٦٠	٤١	١٣٨	٥	المجموع

ومن خارج العينة الأساسية وعددها (١٥) طالباً وذلك بهدف إخضاع الاستبيان للمعاملات العلمية لحساب الصدق والتأكد من الثبات وتحديد مدى وضوح صياغة العبارات لعينة البحث .

تطبيق أدوات البحث

الدراسة الاستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية من خلال تطبيق الاستبيان على عدد من المجتمع الأصلي للبحث

جدول (٤)

التوصيف الإحصائي للعينة الاستطلاعية والنسبة المئوية لها

التاريخ	النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية	المجتمع الأصلي	الطلاب
من ٢٠١٩/٣/١٥م إلى ٢٠١٩/٣/٢٥م	30%	١٥	٥٠	جامعة دمياط الفرقة الثالثة

أولاً : صدق الاستبيان :-

تم وضع ميزان تقدير ثلاثي للاستبيان على النحو التالي :-

- صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب معامل صدق الاتساق الداخلي للمقياس على العينة الاستطلاعية من طلاب الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية بدمياط من خارج عينة البحث الأساسية ومن داخل المجتمع الأصلي وتم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وكذلك بين كل محور والمجموع الكلي للاستبيان .

- نعم : ثلاث درجات .

- إلى حد ما : درجتان .

- لا : درجة واحدة .

وبذلك أصبح الاستبيان يتراوح بين:(٢٣١:٧٧)

درجة المعاملات العلمية الخاصة بالاستبيان :-

(صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة والمحور الخاص بها) ن = ١٥

محور وسائل التقويم المستخدمة	محور البيئة التعليمية	محور الطرق الاساليب	محور المحتوى	محور الأهداف									
				ثانيا : نواتج التعلم								أولاً : الأهداف العامة	
				الأهداف الوجدانية				الأهداف المعرفية				ر	العبارة
ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة
0.946	١	0.917	١	0.752	١	0.730	١	0.659	١	0.887	١	0.897	١
0.744	٢	0.728	٢	0.735	٢	0.704	٢	0.852	٢	0.616	٢	0.741	٢
0.594	٣	0.946	٣	0.752	٣	0.620	٣	0.737	٣	0.974	٣	0.946	٣
0.927	٤	0.573	٤	0.586	٤	0.695	٤	0.689	٤	0.564	٤	0.582	٤
0.863	٥	0.683	٥	0.675	٥	0.768	٥	0.718	٥	0.963	٥	0.927	٥
0.893	٦	0.922	٦	0.746	٦	0.562	٦	0.588	٦	0.902	٦	0.694	٦
0.578	٧	0.919	٧	0.579	٧	0.656	٧	0.568	٧	0.940	٧	0.905	٧
0.863	٨	0.567	٨	0.726	٨	0.603	٨	0.754	٨	0.705	٨	0.577	٨
0.744	٩	0.866	٩	0.637	٩	0.594	٩	0.555	٩	0.922	٩	0.854	٩
0.946	١٠	0.917	١٠	0.688	١٠	0.832	١٠	0.799	١٠	0.974	١٠	0.741	١٠
0.744	١١	0.946	١١	-	-	0.901	١١	0.779	١١	0.835	١١	0.946	١١
-	-	-	-	-	-	0.619	١٢	-	-	-	-	-	-

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) = 0.560

وللتأكد من صدق الاتساق الداخلي للمحاور، قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان .

بدراسة جدول (٥) يتضح أن جميع عبارات الاستبيان مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من صدق المقياس .

جدول (٦) صدق الاتساق الداخلي بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

ن = 15

معامل الارتباط (ر)	محاور المقرر		مسلسل
٠,٧٦٥	أ- الأهداف العامة :		١
٠,٨١٢	الأهداف المعرفية :	ب-نواتج أهداف المقرر	
0.563	الأهداف الوجدانية:		
0.844	التعلم: محتوى المقرر		٢
٠,٩١١	طرق وأساليب التدريس		٣
٠,٦٨٣	البيئة التعليمية		٤
0.693	وسائل التقويم		٥

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) = ٠.562

ثانياً: ثبات الاستبيان :-

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما تم استخدام معامل الفا لكرونباخ .

بدراسة جدول (٦) يتضح أن جميع عبارات الاستبيان مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من صدق المقياس .

جدول (٧) معامل الثبات لعبارات الاستبيان

معامل ألفا لكرونباخ	معامل الثبات	معامل الارتباط	محاور المقرر	م
0.941	0.953	0.910	أ- الأهداف العامة :	١
0.958	0.976	0.953	الأهداف المعرفية :	
0.882	0.932	0.872	ب-نواتج الأهداف الوجدانية :	
0.898	0.946	0.897	التعلم: محتوى المقرر	٢
0.872	0.932	0.873	طرق وأساليب التدريس	٣
0.950	0.957	0.917	البيئة التعليمية	٤
0.940	0.961	0.925	وسائل التقويم	٥

ويتضح من جدول (٨) أن معامل ثبات الاستبيان ذو دلالة إحصائية مرتفعة وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

الدراسة الأساسية :-

بعد التأكد من معاملات الصدق والثبات لاستمارة الاستبيان قيد البحث ، قام الباحث بتطبيق الاستبيان علي جميع أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها (٣٠) طالباً بالفرقة الثالثة تخصص المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط ، حيث تم تطبيق

ويتضح من جدول (٧) أن معاملات ثبات الاستبيان ذو دلالة إحصائية مرتفعة في جميع محاور الاستبيان وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات . وكذلك تم حساب معامل الثبات للاستبيان ككل والمتضمن جميع المحاور :

جدول (٨)

معامل ثبات الاستبيان لمقرر طرق تدريس

التربية الرياضية (٢)

عدد عبارات الاستبيان	معامل الارتباط	معامل الثبات	معامل ثبات الفا كرونباخ
٧٩	0.875	0.933	0.835

- ٥- النسبة الترجيحية .
٦- معامل الثبات بالتجزئة النصفية .
٧- النسبة المنوية .

عرض ومناقشة النتائج :-

أولاً:- عرض النتائج :-

عرض نتائج الدلالات الإحصائية الدالة علي الإجابة للتساؤل الأول :-

الدلالات الإحصائية لواقع أهداف مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط، وسوف يقوم الباحث بعرض نتائج هذه الدلالات وفقاً لما يلي :

أولاً- الدلالات الإحصائية لواقع الأهداف العامة للمقرر .

الاستبيان تحت إشراف الباحث ثم تجميعه وتفريغ البيانات التي تم الحصول عليها بتاريخ ٢٦/٣/٢٠١٩م إلي ٣/٥/٢٠١٩م .

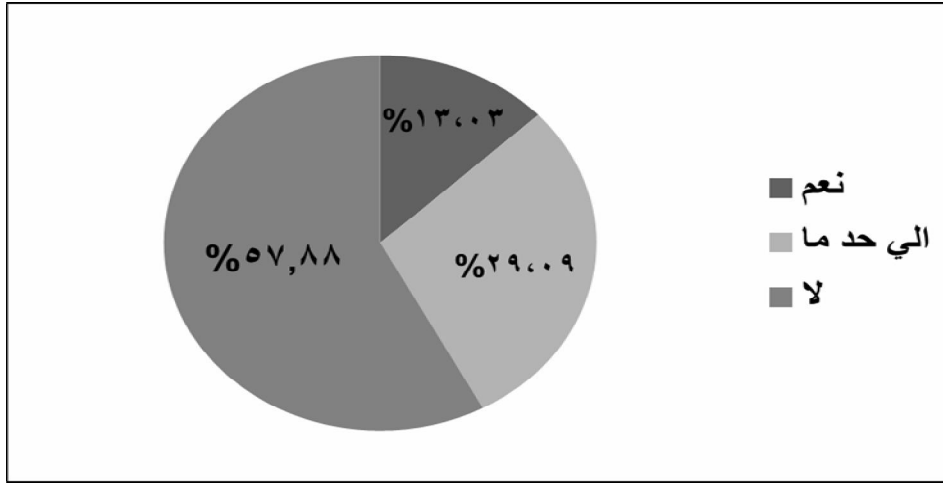
المعالجات الإحصائية :

تم استخدام البرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) بالإضافة إلي برنامج (excel) التابع للحزمة البرمجية الموثوقة (Microsoft office) وذلك من خلال المعالجات الإحصائية التالية :-

- ١- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
٢- معامل ارتباط الفاكرونباخ .
٣- اختبار كاي التربيعية .
٤- الدرجة التقديرية .

جدول (٩) ن = ٢٠

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة الترجيحية	الدرجة التقديرية
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
١	أن يتعرف الطالب علي استراتيجيات التدريس .	٣	10%	٥	16.67%	٢٢	73.33%	45.56%	41
٢	أن يتعرف الطالب علي المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية والحلول المقترحة بدرس التربية الرياضية	٤	13.33%	٦	20%	٢٠	66.67%	48.89%	44
٣	أن يقارن الطالب بين طرق التدريس والأساليب والاستراتيجيات .	٣	10%	٨	26.67%	١٩	63.33%	48.89%	44
٤	أن يراعي المعايير الأكاديمية القياسية عند تحديد وصياغة أهداف المقرر .	١	3.33%	٦	20%	٢٣	76.67%	42.22%	38
٥	أن يعد معلم قادر علي تنفيذ درس التربية الرياضية بكفاءة .	٦	20%	١٠	33.33%	١٤	46.67%	57.78%	52
٦	أن يكتسب الطلاب القدرة على تصميم وابتكار الأدوات البديلة والمساعدة التي يمكن استخدامها أثناء الموقف التعليمي .	٣	10%	٩	30%	١٨	60%	50%	45
٧	أن يعد معلم قادر علي تحليل الموقف التعليمي بطريقة علمية وبناءة.	٤	13.33%	١١	36.67%	١٥	50%	54.44%	49
٨	أن توفر القدرة على ممارسة التعلم المستمر والتعلم الذاتي في المجال الرياضي وفي الحياة بصفة عامة.	٢	6.67%	١٢	40%	١٦	53.33%	51.11%	46
٩	أن يستخدم العمل الجماعي ويحسن مهارات الاتصال الفعال	٥	16.67%	٨	26.67%	١٧	56.67%	53.33%	48
١٠	أن يتقن الطالب أسس الكتابة الجيدة والعرض الفعال للتقارير والمذكرات بواسطة مختلف وسائل الاتصال والتكنولوجيا المتعددة.	٦	20%	١٠	33.33%	١٤	46.67%	57.78%	52
١١	أن يلم الطالب بالخبرات التعليمية بما يتلائم مع حاجاته التربوية .	٦	20%	١١	36.67%	١٣	43.33%	58.90%	٣5
المجموع		43	13.03%	96	29.09%	١٩١	57.88%		



شكل (١) نسب استجابات الطلاب نحو مدى تحقيق الأهداف العامة

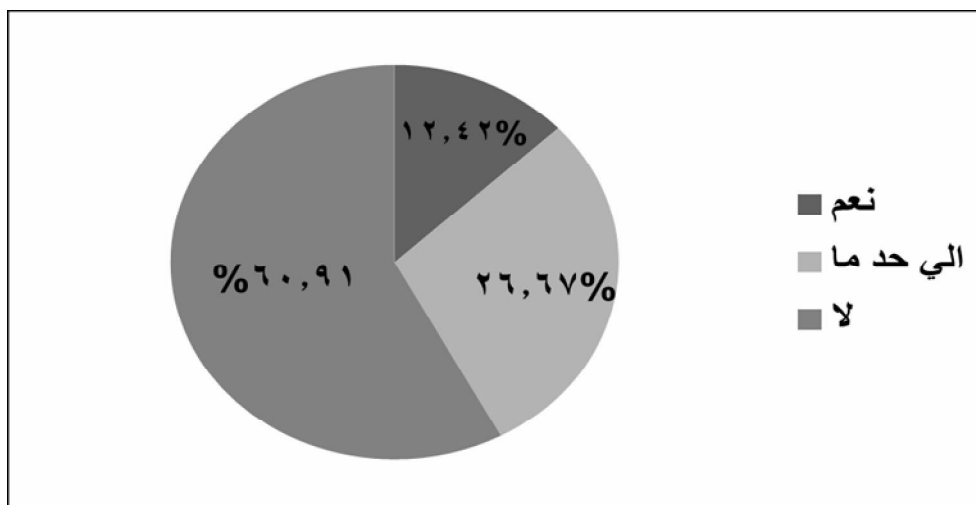
ثانياً: الدلالات الإحصائية لواقع النتائج التعليمية للمقرر

- الدلالات الإحصائية لواقع تحقيق الأهداف المعرفية للمقرر .

يتضح من جدول (٩) وشكل رقم (١) أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات المحور جاءت لصالح الإجابة (لا) بنسبة (57.88%) ثم تليها الإجابة (إلى حد ما) بنسبة (29.09%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (13.03%) وأن النسب الترجيحية لعبارات الاستبيان قد تراوحت ما بين (42.22%) إلى (58.90%) .

جدول (١٠) ن = ٣٠

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	أن يعرف الطالب استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس محتوى مادة التربية الرياضية بالمدارس	2	6.67%	5	16.67%	23	76.67%
٢	أن يفهم الطالب دور تكنولوجيا التعليم في حل مشكلات التعلم للتلاميذ الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة.	4	13.33%	5	16.67%	21	70.00%
٣	أن يفهم الطالب أساليب التقويم والمتابعة للتلاميذ وطرق جمع البيانات.	3	10.00%	4	13.33%	23	76.67%
٤	أن يعرف التأثيرات المختلفة لممارسة النشاط الرياضي على أجهزة الجسم .	4	13.33%	7	23.33%	19	63.33%
٥	أن يعرف الطالب القواعد القانونية الخاصة بمادته والمرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضة المدرسية في المواقف التعليمية.	5	16.67%	10	33.33%	15	50.00%
٦	يفهم الطالب أساليب التقويم والمتابعة للتلاميذ وطرق جمع وتحليل البيانات كمدخل لتحسين عمليتي التعليم والتعلم .	2	6.67%	10	33.33%	18	60.00%
٧	أن يساعد الطالب في تحليل الخطوات التعليمية والمراحل الفنية لأداء المهارات الحركية الأساسية.	2	6.67%	11	36.67%	17	56.67%
٨	أن يركز على المهارات التدريسية (التخطيط - التنفيذ - التقويم)	2	6.67%	12	40.00%	16	53.33%
٩	أن يكتسب الطالب مهارات استخدام واختيار وانتاج الوسائل التعليمية المناسبة	5	16.67%	8	26.67%	17	56.67%
١٠	أن يزود الطالب بالمفاهيم الحديثة لتنظيم خبرات المقرر الدراسي (مفهوم النظم - مفهوم المنظومة - مفهوم التعليم المبرمج ... الخ) .	6	20.00%	10	33.33%	14	46.67%
١١	أن يفهم الطالب المبادئ والسياسات اللازمة للعملية التعليمية	6	20.00%	6	20.00%	18	60.00%
المجموع		41	12.42%	88	26.67%	201	60.91%



شكل (٢) نسب استجابات الطلاب نحو مدى تحقيق الأهداف المعرفية

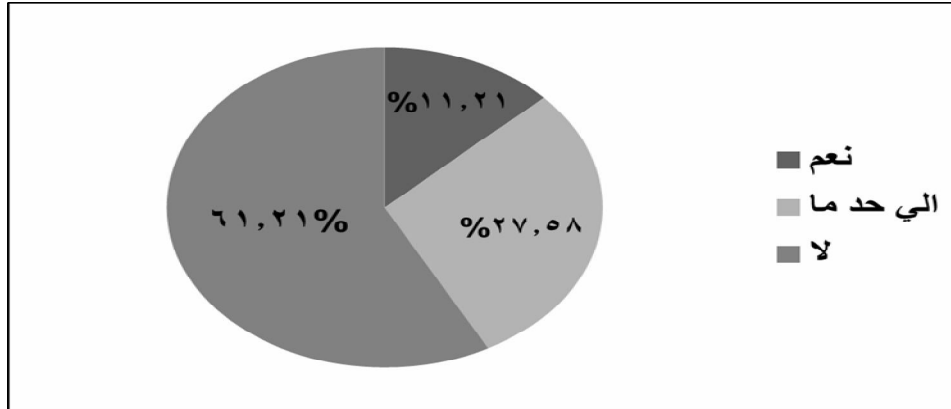
(12.42%) وأن النسب الترجيحية لعبارات الاستبيان قد تراوحت ما بين (41.11%) إلى (57.78%).

- الدلالات الإحصائية لواقع الأهداف الوجدانية للمقرر :

يتضح من جدول (١٠) وشكل رقم (٢) أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات المحور جاءت لصالح الإجابة (لا) بنسبة (60.91%) ثم تليها الإجابة (الي حد ما) بنسبة (26.67%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة

جدول (١١) ن - ٢٠

م	المفردات	نعم		الي حد ما		لا	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
١	ان يشارك الطالب إدارة المدرسة في وضع التخطيط وفقا لرسالة وأهداف المدرسة.	20.00%	6	16.67%	5	63.33%	19
٢	ان يكون الطالب قادر على المشاركة والاتصال مع أقرانه	10.00%	3	20.00%	6	70.00%	21
٣	ان يظهر الطلاب تفاعلا من خلال الاشتراك بايجابية الفعاليات والندوات التربوية داخل الكلية أو الجامعة.	3.33%	1	20.00%	6	76.67%	23
٤	ان يبدي بعض مظاهر الابداع الاخلاقي والاداء الجمالي.	6.67%	2	16.67%	5	76.67%	23
٥	ان يتكيف الطالب مع زملائه من خلال التبادل القيادي المستمر.	16.67%	5	33.33%	10	50.00%	15
٦	ان تخلق ثقافة التطوير لدى الطالب من خلال تنمية العلاقات المهنية بينهم .	6.67%	2	33.33%	10	60.00%	18
٧	ان توضع معايير علمية ترتبط بكفايات وخبرات علمية متزامنة مع مفاهيم الجودة الشاملة.	6.67%	2	36.67%	11	56.67%	17
٨	ان يحفز جو الطالب في المؤسسات التعليمية عن طريق رفع الروح المعنوية .	6.67%	2	40.00%	12	53.33%	16
٩	ان يساعد الطلاب الجدد على التأقلم في المهنة والأجواء المحيطة بها .	16.67%	5	26.67%	8	56.67%	17
١٠	ان تغير الاتجاهات السلبية لدى بعض الطلاب نحو المهنة لاتجاهات ايجابية .	10.00%	3	40.00%	12	50.00%	15
١١	ان تنمي الإحساس بالمسؤولية من خلال الأدوار القيادية أثناء الموقف التربوي	20.00%	6	20.00%	6	60.00%	18
المجموع		11.21%	37	27.58%	91	61.21%	202



شكل (٣) نسب استجابات الطلاب نحو مدى تحقيق الأهداف الوجدانية

يتضح من جدول (١١) وشكل رقم (3) أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات المحور جاءت لصالح الإجابة (لا) بنسبة (61.21%) ثم تليها الإجابة (إلى حد ما) بنسبة (27.58%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (11.21%) وأن النسب الترجيحية لعبارات الاستبيان قد تراوحت ما بين (42.22%) إلى (55.56%).

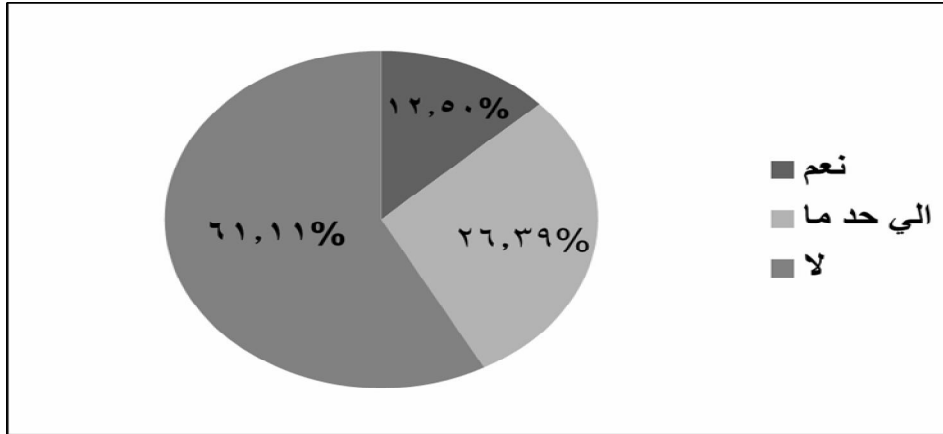
- عرض نتائج الدلالات الإحصائية الدالة علي الإجابة للتساؤل الثاني :-

الدلالات الإحصائية لواقع محتوى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط .

ن=٣٠

جدول (١٢)

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة الترجيحية
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
١	أن يفاضل بين أساليب القياس والتقييم لاختيار أنسبها في حصة التربية الرياضية .	5	20.00%	5	16.67%	20	63.33%	45	50.00%
٢	أن يتسم بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب أو طريقة معينة في التدريس .	2	10.00%	6	20.00%	22	70.00%	40	44.44%
٣	أن يراعي محتوى المقرر التكاملي والترابط بما يحقق التفاعل في العملية التعليمية .	2	3.33%	8	20.00%	20	76.67%	42	46.67%
٤	أن يراعي المحتوى ميول واتجاهات الطلاب مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف .	4	6.67%	3	16.67%	23	76.67%	41	45.56%
٥	أن يتيح محتوى المقرر للطلاب القدرة على ممارسة الأدوار أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية .	5	16.67%	10	33.33%	15	50.00%	50	55.56%
٦	أن يراعي محتوى المقرر المشكلات الناجمة عن زيادة أعداد الطلاب .	2	6.67%	10	33.33%	18	60.00%	44	48.89%
٧	أن يهدف محتوى المقرر إلى توضيح المصطلحات والمفاهيم الشائعة المستخدمة أثناء الموقف التعليمي .	2	6.67%	11	36.67%	17	56.67%	45	50.00%
٨	أن يحقق النمو المستمر للطلاب لرفع مستوى أدائهم والارتقاء بالمستوى العلمي والثقافي .	2	6.67%	12	40.00%	16	53.33%	46	51.11%
٩	أن يشترك الطلاب في حل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي .	5	16.67%	11	26.67%	14	56.67%	51	56.67%
١٠	أن تزود الطالب بالطرق الجديدة في تقديم الأداء .	5	10.00%	8	40.00%	17	50.00%	48	53.33%
١١	أن يتدرب الطالب على استخدام مخلف الأجهزة والوسائل والأدوات المعاصرة	6	20.00%	6	20.00%	18	60.00%	48	53.33%
١٢	أن يتمكن الطالب من تطوير ممارساته التدريسية .	5	20.00%	5	20.00%	20	60.00%	45	50.00%
المجموع		45	12.50%	95	26.39%	220	61.11%		



شكل (٤) نسب استجابات الطلاب نحو مدى تحقيق محتوى المقرر

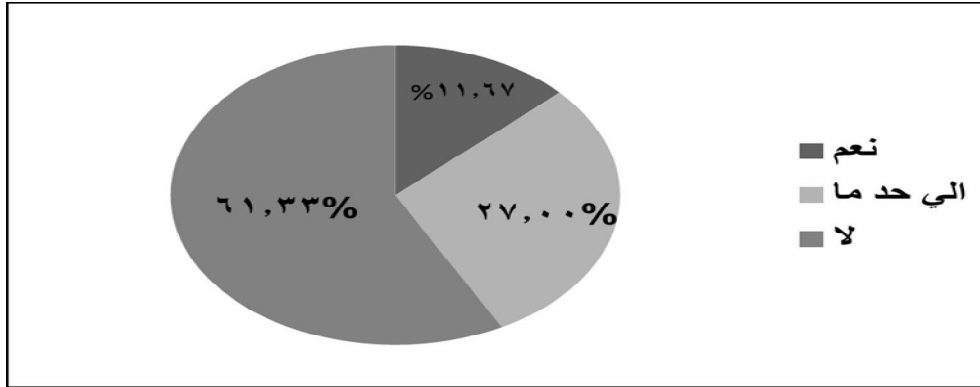
- عرض نتائج الدلالات الإحصائية الدالة علي الإجابة للتساؤل الثالث :-

الدلالات الإحصائية لواقع طرق وأساليب مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط .

يتضح من جدول (١٢) وشكل رقم (4) أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات المحور جاءت لصالح الإجابة (لا) بنسبة (61.11%) ثم تليها الإجابة (الي حد ما) بنسبة (26.39%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (12.50%) وأن النسب الترجيحية لعبارات الاستبيان قد تراوحت ما بين (44.44%) إلي (56.67%) .

جدول (١٢) ن=٣٠

م	الفردات	نعم		إلي حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة الترجيحية
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
١	أن تستثار الدافعية لدي الطلاب اثناء الموقف التعليمي.	7	20.00%	5	16.67%	18	63.33%	49	54.44%
٢	أن تستخدم الطرق والأساليب التي تزيد من فترة الممارسة الفعلية حفاظا على وقت المحاضرة .	3	10.00%	6	20.00%	21	70.00%	42	46.67%
٣	أن تتناسب مع عدد الطلاب في المحاضرة الواحدة وكذلك مساحة الملعب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة	1	3.33%	7	20.00%	22	76.67%	39	43.33%
٤	أن تتناسب مع طبيعة وخصائص الطلاب واحتياجاتهم المتنوعة	3	6.67%	4	16.67%	23	76.67%	40	44.44%
٥	أن يعد معلم قادر على توظيف الوسائل التعليمية عند تعليم الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية.	5	16.67%	10	33.33%	15	50.00%	50	55.56%
٦	أن يوظف الطالب الأدوات والأجهزة المساعدة عند تعليم المهارات الحركية.	2	6.67%	10	33.33%	18	60.00%	44	48.89%
٧	أن يزود الطالب بأساليب التدريس غير التقليدية (تقسيم الطلاب الى مجموعات مناقشة- التعيينات الفردية) .	2	6.67%	11	36.67%	17	56.67%	45	50.00%
٨	أن توضح استراتيجيات التدريس المناسبة والخبرات التعليمية المستخدمة خلال الموقف التعليمي .	2	6.67%	12	40.00%	16	53.33%	46	51.11%
٩	أن تساعد في الاستخدام الفعال لأساليب متنوعة لاثارة دافعية المتعلمين	5	16.67%	8	26.67%	17	56.67%	48	53.33%
١٠	أن يهتم الطالب بالحقائق والمعلومات والخبرات والمعارف التي تتناسب مع معايير الاداء الجيد	5	10.00%	8	40.00%	17	50.00%	48	53.33%
المجموع		35	11.67%	81	27.00%	184	61.33%		



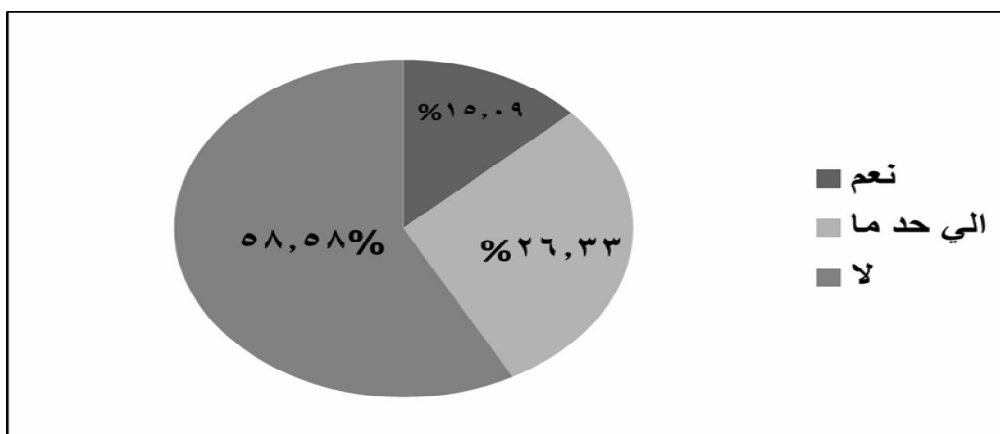
شكل (٥) نسب استجابات الطلاب نحو مدي تحقيق طرق وأساليب المقرر

- عرض نتائج الدلالات الإحصائية الدالة علي الإجابة للتساؤل الرابع :-
الدلالات الإحصائية لواقع البيئة التعليمية مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط.

يتضح من جدول (١٣) وشكل رقم (٥) أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات المحور جاءت لصالح الإجابة (لا) بنسبة (61.33%) ثم تليها الإجابة (الي حد ما) بنسبة (27.00%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (11.67%) وأن النسب الترجيحية لعبارات الاستبيان قد تراوحت ما بين (43.33%) إلي (55.57%).

جدول (١٤) ن=٣٠

م	المفردات	نعم		إلي حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة الترجيحية
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
١	أن تتميز ادارة الكلية بدعم أعضاء هيئة التدريس بشكل يحقق التفاعل الجيد .	6	20.00%	5	16.67%	19	63.33%	47	52.22%
٢	أن يتوافر بمكتبة الكلية مراجع ودراسات مرتبطة بأنواع مقرر طرق تدريس التربية الرياضية	3	10.00%	6	20.00%	21	70.00%	42	46.67%
٣	أن تساهم في القدرة علي دمج الأدوات والوسائل بما يعزز فرص الابتكار	1	3.33%	7	20.00%	22	76.67%	39	43.33%
٤	أن تجهز الوسيلة وتعد اعدادا جيدا بمايتناسب مع الموقف التعليمي .	3	6.67%	4	16.67%	23	76.67%	40	44.44%
٥	أن تتوافر عوامل الامن والسلامة لخلق جو تعليمي امن ومحفز للتعلم .	5	16.67%	10	33.33%	15	50.00%	50	55.56%
٦	أن تساعد في جمع صور رياضية عن أنشطة رياضية مختلفة .	10	6.67%	10	33.33%	18	60.00%	68	75.56%
٧	أن تعد معلم قادر على استخدام الادوات والاجهزة المساعدة في تعليم الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية.	2	6.67%	11	36.67%	17	56.67%	45	50.00%
٨	أن تساهم في الاستخدام الفعال للخدمات والموارد المتاحة لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة.	2	6.67%	12	40.00%	16	53.33%	46	51.11%
٩	أن تستخدم تقنيات حديثة باضافة مؤثرات وابعاد وبرامج متميزة .	5	16.67%	8	26.67%	17	56.67%	48	53.33%
١٠	أن توضع بدائل تعليمية وتدريبية مرتبطة بالبيئة الخارجية .	8	10.00%	8	40.00%	14	50.00%	54	60.00%
١١	أن توفر القدرة على المشاركة والاتصال مع الطلاب والاداره المدرسية والبيئة المحيطة الخارجية والمجتمع ككل .	6	16.67%	8	26.67%	16	56.67%	50	55.56%
المجموع		51	15.09%	89	26.33%	198	58.58%		



شكل (6) نسب استجابات الطلاب نحو مدي تحقيق البيئة التعليمية للمقرر

- عرض نتائج الدلالات الإحصائية الدالة علي الإجابة للتساؤل الخامس :-

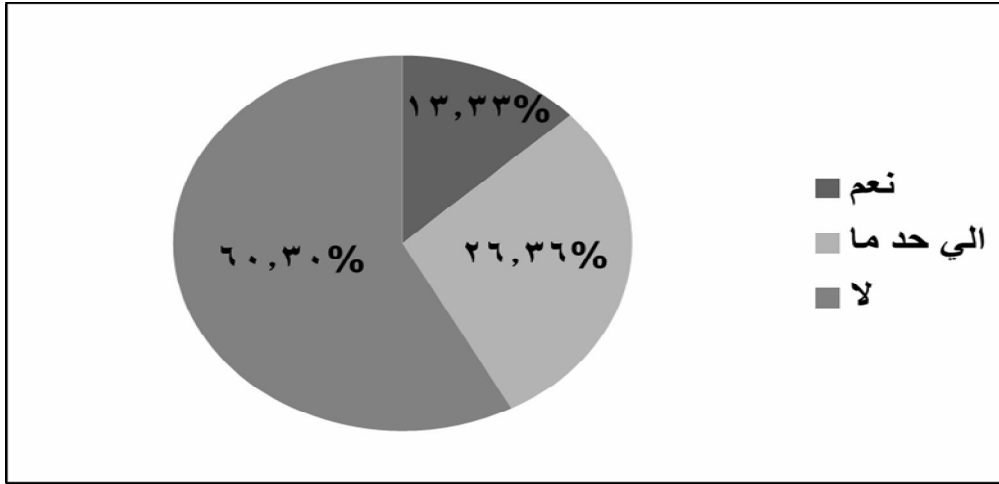
الدلالات الإحصائية لواقع وسائل تقويم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط .

يتضح من جدول (١٤) وشكل رقم (6) أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات المحور جاءت لصالح الإجابة (لا) بنسبة (58.58%) ثم تليها الإجابة (الي حد ما) بنسبة (26.33%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (15.09%) وأن النسب الترجيحية لعبارات الاستبيان قد تراوحت ما بين (43.33%) إلى (62.22%).

ن=٢٠

جدول (١٥)

م	المفردات	نعم		الى حد ما		لا	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	أن تحدد الصعوبات التي تواجهه عملية تنفيذ المقرر للعمل علي ايجاد حلول لها.	6	16.67%	9	33.33%	15	50.00%
٢	أن تتنوع وتتعدد في وسائل وأساليب التقويم المتاحة.	3	10.00%	6	20.00%	21	70.00%
٣	أن تتيح للطلاب التقويم الذاتي والمشارك وتشجيعهم عليه .	4	6.67%	4	16.67%	22	76.67%
٤	أن تعطي دلالات ومؤشرات واضحة يمكن من خلالها تقييم مستوى الاداء.	1	3.33%	7	20.00%	22	76.67%
٥	أن توفر تغذية راجعة أثناء تنفيذ المقرر .	5	20.00%	5	16.67%	20	63.33%
٦	أن توجه المتعلمين إلى الطريقة التي ينبغي أن يتعلموا بها	3	6.67%	14	33.33%	13	60.00%
٧	أن تمدنا بالمعلومات عن أوجه القوة في المقرر وأوجه الضعف فيه .	2	6.67%	11	36.67%	17	56.67%
٨	أن تساعد في توجيه وارشاد الطلاب إلى ما ينبغي ملاحظته في الموقف التدريسي .	2	6.67%	12	40.00%	16	53.33%
٩	أن تحدد جوانب التعليم خاصة التي تحتاج إلى المزيد من العناية والاهتمام.	5	16.67%	8	26.67%	17	56.67%
١٠	أن تزود بالمعلومات عن الفروق بين الطلاب في تحصيلهم العلمي.	8	10.00%	4	40.00%	18	50.00%
١١	أن تركز علي التقويم الذاتي للطلاب واستخدام التغذية العائدة من التقويم.	6	16.67%	6	26.67%	18	56.67%
المجموع		35	10.61%	86	26.06%	209	63.33%



شكل (7) نسب استجابات الطلاب نحو مدى تحقيق وسائل تقويم المقرر

بنسبة (57.88%) ثم تليها الإجابة إلى حد ما بنسبة (29.09%) ثم تليها الإجابة (نعم) بنسبة (13.03%) ويتضح ان النسب الترجيحية في عبارات (١،٢،٣،٤،٦،٧،٨،٩) جاءت مرتفعة نحو الإجابة (لا) وتراوحت ما بين (٥٠ %) إلى (76.67 %) ، بينما النسب الترجيحية نحو الإجابة (نعم) جاءت منخفضة في عبارات المحور ككل حيث جاءت اعلى عبارة للإجابة (نعم) بنسبة (٢٠ %) ، ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث من الطلاب علي عبارات محور الأهداف العامة ككل تشير إلي انخفاض مدى تحقيق الأهداف العامة ضمن مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) .

ويرجع الباحث هذا القصور في تحقيق الأهداف العامة إلي عدم وجود مفاهيم كافية يمكن من خلالها تزويد الطلاب ببنية معرفية نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية كذلك وجود فجوة بين فلسفات التي تربط بين المجتمع وطبيعة الطلاب وبين المقرر ذاته ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه حسام مازن (٢٠٠٩ م) إلي أن تحديد الأهداف التربوية يعتبر نقطة الانطلاق لدراسة البرنامج أو المنهج ، وقد يرجع عدم تحقيق المنهج أو

يتضح من جدول (١٥) وشكل رقم (7) أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات المحور جاءت لصالح الإجابة (لا) بنسبة (60.30%) ثم تليها الإجابة (إلى حد ما) بنسبة (26.36%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (13.33%) وأن النسب الترجيحية لعبارات الاستبيان قد تراوحت ما بين (31.11%) إلى (56.67%) .

مناقشة النتائج :-

- مناقشة نتائج الدلالات الإحصائية للقياسات الدالة علي الإجابة علي التساؤل الأول :

أولاً : الأهداف العامة :-

من خلال استعراض نتائج جدول رقم (٩) وشكل رقم (١) يتضح أن أعلي عبارة رقم (١١) والتي تنص علي " أن يلم الطالب بالخبرات التعليمية بما يتلائم مع حاجاته التربوية " بنسبة ترجيحية (58.90%) بينما جاءت أقل عبارة رقم ٤ والتي تنص علي " أن يراعي المعايير الأكاديمية القياسية عند تحديد وصياغة أهداف المقرر " بنسبة ترجيحية (42.22%) .

كما يتضح أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات هذا المحور ككل ، جاءت لصالح الإجابة (لا)

ويرجع الباحث هذا القصور في الأهداف المعرفية كأحد أهم نواتج التعلم إلي غموض في بعض النواحي المرتبطة بتكامل مقرر طرق تدريس التربية الرياضية مع المقررات الأخرى كجهة ومع الأهداف العامة للمقرر نفسه من جهة أخرى .

ويتفق هذا مع ما ذكره حسام مازن (٢٠٠٩م) أن مستوي الفهم يقصد به قدرة المتعلم علي الإدراك أو الإحاطة بالموقف مما يجعل المتعلم يغير من المادة أو الفكرة بحيث يجعلها أكثر دلالة وذات معني أوضح بالنسبة له (٣:٦٢).

٢- الأهداف الوجدانية :-

من خلال عرض نتائج جدول رقم (١١) وشكل رقم (٣) يتضح أن أعلي عبارة رقم (5) والتي تنص علي أن يتكيف الطالب مع زملائه من خلال التبادل القيادي المستمر بنسبة ترجيحية (55.56%) بينما جاءت أقل عبارة رقم (3) والتي تنص علي أن يظهر الطالب تفاعلا من خلال الاشتراك بايجابية في الفعاليات والندوات التربوية داخل الكلية أو الجامعة بنسبة ترجيحية (42.22%) .

كما يتضح أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات هذا المحور ككل جاءت لصالح الإجابة (لا) بنسبة (61.21%) ثم تليها الإجابة (إلي حد ما) بنسبة (27.58%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (11.21%) ويتضح أن النسب الترجيحية في عبارات (١،٦،٧،٨،٩) جاءت مرتفعة نحو الإجابة (لا) وتراوحت ما بين (٥٠%) إلي (55.56%) ، بينما النسب الترجيحية نحو الإجابة (نعم) (٢٠%) ،

البرنامج التعليمي للأهداف المرسومة له إلي عدم تحديد هذه الأهداف تحديدا دقيقا واضحا ، مما يصعب معه اختيار الخبرات التربوية المناسبة والطرق والوسائل اللازمة لترجمة هذه الخبرات أو المواقف التعليمية في صورة عملية واختيار أساليب التقويم التي يمكن في ضونها التعرف علي مدي نجاح المنهج في تحقيق الأهداف المرسومة له (٤:٥٧) .

ثانيا: مناقشة النتائج التعليمية :-

١- الأهداف المعرفية :

من خلال عرض نتائج جدول رقم (١٠) وشكل رقم (٢) يتضح أن أعلي عبارة رقم (10) والتي تنص علي أن يزود الطالب بالمفاهيم الحديثة لتنظيم خبرات المقرر الدراسي بنسبة (57.78%) بينما جاءت أقل عبارة رقم (٣) والتي تنص علي أن يفهم الطالب أساليب التقويم والمتابعة للتلاميذ وطرق جمع البيانات (43.33%).

كما يتضح أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات هذا المحور ككل ، جاءت لصالح الإجابة (لا) بنسبة (60.91%) ثم تليها الإجابة (إلي حد ما) بنسبة (26.67%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (12.42%) ويتضح ان النسب الترجيحية في عبارات (٤،٧،٨،٩،١١) جاءت مرتفعة نحو الإجابة (لا) وتراوحت ما بين (٥٠%) إلي (76.67%) ، بينما النسب الترجيحية نحو الإجابة (نعم) جاءت منخفضة في عبارات المحور ككل حيث جاءت اعلي عبارة للإجابة (نعم) بنسبة (٢٠%) ، ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث من الطلاب علي عبارات محور الأهداف الوجدانية ككل تشير إلي انخفاض مدي تحقيق الأهداف المعرفية كنواتج للتعلم ضمن مقرر طرق تدريس التربية الرياضية .

ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث من الطلاب علي عبارات محور الأهداف الوجدانية ككل تشير إلي انخفاض مدي تحقيق الأهداف الوجدانية كنتاج من نواتج التعلم ضمن مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢).

ويرجع الباحث هذا القصور في الأهداف الوجدانية إلي ندرة مشاركة الطالب مشاركة إيجابية من خلال التعاون مع إدارة المدرسة كونه طالبا معلما ومع أقرانه وكذلك اشتراكه في الندوات والفعاليات المختلفة . وبهذا الصدد يشير كلا من أحمد أنور، علي عبد المجيد ، إيمان أنور (٢٠٠٧م) أن مستوي الاستجابة يركز علي المشاركة الايجابية من جانب المتعلم ، ليس بانتباهه للحركة أو الشئ الموجود فحسب وإنما بتفاعله معها في الواقع (١:٣٣).

- مناقشة نتائج الدلالات الإحصائية للقياسات الدالة علي الإجابة علي التساؤل الثاني :

من خلال استعراض نتائج جدول رقم (١٢) وشكل رقم (٤) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة (لا) ، وجاءت أعلى عبارة (9) والتي تنص علي أن تزود الطالب بالطرق الجديدة في تقديم الأداء بنسبة ترجيحية (٥٦,٦٧ %) بينما جاءت أقل عبارة رقم (٢) أن يتسم بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب أو طريقة معينة في التدريس بنسبة ترجيحية (٤٤,٤٤ %).

كما يتضح أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات هذا المحور ككل المحور جاءت لصالح الإجابة (لا) بنسبة (61.11%) ثم تليها الإجابة (إلي حدما) بنسبة (26.39%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (12.50%) ويتضح أن النسب الترجيحية في عبارات (

١٢,١٧,٨) جاءت مرتفعة نحو الإجابة (لا) وتراوحت ما بين (٥٠ %) إلي (56.67%) ، بينما النسب الترجيحية نحو الإجابة (نعم) جاءت منخفضة في عبارات المحور ككل حيث جاءت اعلي عبارة للإجابة (نعم) بنسبة (٢٠ %) ، ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث من الطلاب علي عبارات محور الأهداف الوجدانية ككل تشير إلي انخفاض مدي تحقيق محتوى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) .

ويرجع الباحث هذا القصور في محور المحتوى إلي غياب جزئي لترابط ومرونة محتوى المقرر وتكامله وكذلك ندرة توافر فرص الإبداع والابتكار من قبل الطلاب . ويؤكد كلا من توفيق مرعي ، محمد الحيلة (٢٠٠٤ م) علي أن المحتوى أحد عناصر المنهج وأولها تأثيرا في الأهداف التي يرمي المنهج إلي تحقيقها وهو يشتمل علي المعرفة المنظمة المتراكمة عبر التاريخ من الخبرات الإنسانية ، والمعرفة غير المنظمة التي هي من نتاج الخبرات البشرية اليومية ، وهكذا يتضح أن المحتوى أوسع من المعرفة ويختار المحتوى في ضوء الأهداف ، ومن وظيفته أن يتناسب مع الأهداف وتختار في ضوء عقيدة المجتمع أو فلسفته في الحياة واحتياجات المجتمع (٤:٣٧) .

- مناقشة نتائج الدلالات الإحصائية للقياسات الدالة علي الإجابة علي التساؤل الثالث :

وفقا لأراء عينة البحث من الطلاب ومن خلال عرض نتائج جدول رقم (١٣) وشكل رقم (٥) يتضح أن اعلي عبارة رقم (٩) والتي تنص علي أن تساعد في الاستخدام الفعال لأساليب متنوعة لإثارة دافعية المتعلمين بنسبة ترجيحية (٥٥,٥٦%) بينما جاءت أقل عبارة رقم (٣) والتي تنص علي أن تتناسب مع عدد الطلاب في المحاضرة الواحدة وكذلك مساحة الملعب

- مناقشة نتائج الدلالات الإحصائية للقياسات الدالة
علي الإجابة علي التساؤل الرابع :

من خلال عرض نتائج جدول رقم (١٤) وشكل
رقم (٦) يتضح أن أعلي عبارة رقم (٦) والتي تنص أن
تساعد في جمع صوراً رياضية عن أنشطة رياضية
مختلفة بنسبة ترجيحية (٧٥,٥٦%) بينما جاءت أقل
عبارة رقم (٣) والتي تنص علي أن تساهم في القدرة
علي دمج الأدوات والوسائل بما يعزز فرص الابتكار
بنسبة ترجيحية (٤٣,٣٣%) .

كما يتضح أن النسبة الكلية للاستجابات علي
عبارات هذا المحور ككل المحور جاءت لصالح الإجابة
(لا) بنسبة (٥٨,٥٨%) ثم تليها الإجابة (إلي حد ما)
بنسبة (٢٦,٣٣%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة
(١٥,٠٩%) ويتضح ان النسب الترجيحية في عبارات
(١١,٧٥,٢,٤) جاءت مرتفعة نحو الإجابة (لا)
وتراوحت ما بين (46.67%) إلي (٧٥,٥٦%) ، بينما
النسب الترجيحية نحو الإجابة (نعم) جاءت منخفضة في
عبارات المحور ككل حيث جاءت اعلي عبارة للإجابة
(نعم) بنسبة (٢٠%) ، ويتضح أن هذه النسب وتلك
الإجابات لعينة البحث من الطلاب علي عبارات محور
الأهداف الوجدانية ككل تشير إلي انخفاض مدي تحقيق
البيئة التعليمية ضمن مقرر طرق تدريس التربية
الرياضية (٢) .

ويرجع الباحث هذا القصور في البيئة التعليمية إلي
عدم توافر العديد من المراجع العلمية التي يحتاجها
الطالب لتزويد معارفه والارتقاء بإمكاناته وكذلك عدم
تجهيز الوسائل والأدوات بطريقة تسمح بتعزيز الابتكار
وتتفق النتائج مع ما يري حمدي الجوهري
(٢٠١٠) من أن الوسائل التعليمية والتكنولوجيا تساهم

والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة بنسبة
ترجيحية (٤٣,٣٣%) .

كما يتضح أن النسبة الكلية للاستجابات علي
عبارات هذا المحور ككل المحور جاءت لصالح الإجابة
(لا) بنسبة (٦١,٣٣%) ثم تليها الإجابة (إلي حد ما)
بنسبة (٢٧,٠٠%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة
(١١,٦٧%) ، ويتضح أن النسب الترجيحية في
عبارات (١٠,٧,٨,١٠) جاءت مرتفعة نحو الإجابة (لا)
وتراوحت ما بين (٥٠%) إلي (٥٥,٥٦%) ، بينما
النسب الترجيحية نحو الإجابة (نعم) جاءت منخفضة في
عبارات المحور ككل حيث جاءت اعلي عبارة للإجابة
(نعم) بنسبة (٢٠%)، ويتضح أن هذه النسب وتلك
الإجابات لعينة البحث من الطلاب علي عبارات محور
الأهداف الوجدانية ككل تشير إلي انخفاض مدي تحقيق
طرق وأساليب تدريس مقرر طرق تدريس التربية
الرياضية (٢) .

ويرجع الباحث هذا القصور في طرق وأساليب
التدريس المستخدمة داخل مقرر طرق تدريس التربية
الرياضية (٢) إلي قلة الاهتمام بالتوجه نحو الطرق
والأساليب المناسبة للمحتوي المقدم وكذلك تتناسب
الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة بنسبة منخفضة
في كثير من الأحيان .

ويؤكد ذلك ما يشير إليه كلا من زينب عمر، غادة
عبد الحكيم (٢٠٠٨م) إلي أن أساليب التدريس المركبة
تعطي الفرصة للمعلم لاستخدام المميزات الموجودة في
كل طريقة واختيار ما يتناسب مع الموقف التعليمي وفقاً
لقدراته واستعداداته ، فالطريقة المباشرة تتناول بالشرح
والعرض والطريقة غير المباشرة تعطي الفرصة للمتعلم
لكي يكتشف بنفسه (٨:١٦٢) .

الأهداف الوجدانية ككل تشير إلي انخفاض مدي تحقيق وسائل التقويم ضمن مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) .

ويرجع الباحث هذا القصور في وسائل التقويم إلي عدم تنوع أساليب ووسائل التقويم وكذلك غياب توفير التغذية الراجعة ، بالإضافة إلي عدم الاعتماد علي التقويم الذاتي بنحو متكرر . ويتفق ذلك مع إشارة بارو Barrow (١٩٨٩م) إلي أن الجوانب الأساسية التي يجب تقويمها في التربية الرياضية يجب أن تكون مشتقة من أهداف التربية الرياضية ، وما المنهاج الحلي الا تجسيد للهدف العام للتربية الرياضية (١١ : ٢٩١) .

كما يري محمد السيد (٢٠١٥) أن التقدم بالعملية التعليمية يرتبط بمدي المساهمة الايجابية لمعظم العوامل المؤثرة في بيئة التعليم والتغلب على العوامل السلبية . وبناءً على ذلك يجب أن يتم تقويم تلك العوامل باستمرار (٢ : ١٢) .

الاستنتاجات :-

في حدود أهداف البحث وتساؤلاته وعينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية ، توصل الباحث إلي الاستنتاجات التالية :

- يتضح أن هناك قصورا في تحقيق أهداف مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) وتتضمن الأهداف كل من الأهداف العامة ونواتج التعلم (الأهداف المعرفية - الأهداف الوجدانية) .
- هناك قصورا في محتوى وطرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) .

في تحسين عملية التعليم والتعلم حيث أنها تعمل علي استثارة المتعلم وإيقاظ دوافعه للتعلم ، تقريب الخبرات التعليمية ، إشراك جميع حواس المتعلم في عملية التعليم ، تنمية القدرة علي التأمل والاكتشاف والابتكار ودقة الملاحظة ، و توفر التغذية الراجعة وتنوع من أساليب التعزيز التي تثبت الإجابات الصحيحة (٣ : ٣٦١) مناقشة نتائج الدلالات الإحصائية للقياسات الدالة علي الإجابة علي التساؤل الخامس :

من خلال عرض نتائج جدول رقم (١٥) وشكل رقم (٧) يتضح أن أعلي عبارة رقم (١) والتي تنص علي أن تحدد الصعوبات التي تواجه عملية تنفيذ المقرر للعمل علي إيجاد الحلول لها بنسبة ترجيحية (٥٦,٦٧%) وكذلك عبارة رقم (٩) وتنص على أن تحدد جوانب التعليم خاصة التي تحتاج إلى العناية والاهتمام ، بينما جاءت أقل عبارة رقم (٤) والتي تنص علي أن تعطي دلالات ومؤشرات واضحة يمكن من خلالها تقييم مستوي الأداء بنسبة ترجيحية (٤٣,٣٣%) .

كما يتضح أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات هذا المحور ككل المحور جاءت لصالح الإجابة (لا) بنسبة (٦٣,٣٣%) ثم تليها الإجابة (إلي حد ما) بنسبة (٢٦,٠٦%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (١٠,٦١%) ويتضح ان النسب الترجيحية في عبارات (١،٧،٨،٩) جاءت مرتفعة نحو الإجابة (لا) وتراوحت بين (43.33%) إلي (٥٦,٦٧%) ، بينما النسب الترجيحية نحو الإجابة (نعم) جاءت منخفضة في عبارات المحور ككل حيث جاءت اعلي عبارة للإجابة (نعم) بنسبة (٢٠%) ، ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث من الطلاب علي عبارات محور

٤- حسام محمد مازن (٢٠٠٩م): المنهج التربوي الحديث والتكنولوجي، دار الفجر، القاهرة.

٥- حسن شفيق شواني ، مجيد خدا يخش أسد (٢٠١٨ م): أساسيات القياس والتقويم في المجال الرياضي ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، الإسكندرية .

٦- حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري (٢٠١٠ م) : الآراء العلمية والفنية في بناء وتخطيط وتنفيذ مناهج التربية الرياضية ، الجزء الثاني ، شجرة الدر ، المنصورة .

٧- عنايات محمد أحمد فرج (١٩٩٨م) : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية الدكتوراة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٨- رامي محمد محمد المبارك (٢٠٠٩م) : تقويم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطالب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

٩- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨ م). : طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

١٠- فاطمة محمود عبد السميع غريب (٢٠١٤ م) : تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات ، بكلية التربية الرياضية وفقا لمعايير الجودة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

١١- كمال عبد الحميد الزيتون (٢٠٠٣ م) : التدريس نماذجه ومهاراته ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

- عدم توافر مكونات البيئة التعليمية وكذلك عدم تنوع وسائل التقويم وتعددتها .

التوصيات :-

في ضوء ما أظهرته النتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بالاتي:

- ضرورة إعادة النظر في توصيف مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢).

- العمل علي توفير الإمكانات اللازمة لبيئة التعلم حيث أنها احدي أهم عناصر نجاح تدريس المقرر .

- إجراء المزيد من البحوث التقويمية لمقررات طرق تدريس التربية الرياضية بجامعة دمياط حيث أنها احدي الصروح التعليمية الناشئة والتي تطمح إلي الحصول علي الاعتماد الأكاديمي .

المراجع :-

المراجع العربية :-

١- أحمد ماهر أنور حسن، علي محمد عبد المجيد ، إيمان أحمد ماهر أنور(٢٠٠٧م): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢- إيهاب السيد عبد الإله يوسف عابد (٢٠٠٥ م) : تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية ،كلية التربية الرياضية،جامعة المنصورة.

٣- توفيق أحمد مرعي ، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٤ م): المناهج التربوية الحديثة، الطبعة الرابعة ، دارالمسيرة للنشر والتوزيع .

16- Laris.B&Russel.l:evaluation of the mechigan exemplary physical education curriculum final report research department ,etr (education training research)associates .
http:www.michigan.gov 1:30 pm

17- Morgan,R&kingstone,s : Evaluate the effectiveness of teaching physical education curriculum in Texas , journal of hospitality , leisure , sport and tourism education , vol 13,7,2012 , USA .

18- Ransdell& Huberty.E:evaluate thee ffective physical activity programs , journal of social studies in physical studies,2009 ,
<http://www.humankientics.com,3:15>
[pm](#)

١٢- محمد السيد كامل زايد (٢٠١٥ م) : تصور مقترح لمواجهة معوقات تطبيق درس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

١٣- وجدان محمد إبراهيم وهيب (٢٠١٥ م) : تقويم منهاج رياضة السباحة وفقا لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

14- Barrow : practical measurement in physical educationand sport ,4th ed. , lcc & Fibiger , philadclphia , London , 1989 .

15- Jenkinson.r&Benson s:Barriers to providing physical education and physical activity is state secondary school,asturillain journal of teacher education , vol 358 , 2010 .

Abstract

"Evaluation of the teaching methods of physical education (2)course Faculty of Physical Education in Damietta university"

Prof. Dr: Mohamed Fathy El Bahrawy

Prof. Dr: Abou El Naga Ahmed Ezz El Din

Teaching assistant: Mohamed Gamal Abd El Samie El Desouky

The research aims to evaluate the course of teaching methods of physical education (2) at the Faculty of Physical Education at the Damietta University, through the identification of the extent to achieve both (aims , content, teaching methods, educational environment, means of evaluation) of the teaching methods of physical education (2) cours ,using a questionnaire consisting of (5) axes,the descriptive analytical method was used where the basic study was conducted on a sample of (30) students from the third year students of the Curriculum and Methods of Teaching Physical Education branch in Damietta university . the most important results were the defect of achievement of aims ,content ,educational environment and means of evaluation .